Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1» р.п. Средняя Ахтуба

Принята на заседании педагогического совета « 28» августа_2026 года

Протокол №1

Утверждаю

Директор МОУ СОШ №1 р.п. Средняя Ахтуба:

Д.В. Усков

Приказ № 85/11 от 28_августа 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

«Юные краеведы»

для учащихся 11-14 лет

срок реализации 1 год

Разработал:

учитель истории

Костко О.А.

Направленность – туристско-краеведческая

Срок реализации – 1 год

р.п. Средняя Ахтуба 2026

1. Комплекс основных характеристик программы

«Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».

1.1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная программа **«Юные краеведы»**

составлена в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р ;

- Концепции развития дополнительного образования, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

Направленность программы «Юные краеведы» по содержанию является **туристско-краеведческой,** по функциональному предназначению учебно-познавательной. Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Актуальность программы. Актуальность программы «Юные краеведы», обусловлена тем, что ее реализация будет способствовать формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию. Кроме того, содержание программы может способствовать профессиональному самоопределению, так как изучаемые темы дают знания и умения, а также позволяют сформировать навыки организаторской деятельности и лидерских способностей, интерес к труду, развивает творческое мышление, самостоятельность, формирует умение взаимодействовать в командной работе, интерес к познанию и изучению родного края. Освоение программы дает возможность обучающимся стать патриотами своей родины.

Дети учатся относится с уважением к односельчанам, внесшим свой вклад в развитие своего села, чтобы в будущем, во взрослой жизни самим жить, совершая добрые

дела на благо родной земли. У обучающихся в ходе реализации программы развивается самостоятельность, прикладные навыки, формируется умение взаимодействовать в командной работе; определяется активная гражданская позиция.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы основана на комплексном подходе к подготовке обучающегося «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с окружающими и при реализации будут использованы в учебном процессе данные интервью, информация, полученная от старожилов изучаемой территории, проживающих на ней в XIX и XX веках, также обучающиеся будут знакомиться и работать с копиями и оригиналами исторических документов, имеющих отношение к созданию и развитию инфраструктуры села и достижениям сельского хозяйства.

Отличительная особенность заключается в том, что структура занятий построена таким образом, что теоретические знания учащийся получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным, будет принята программа всестороннего изучения памятных и исторических мест малой родины обучающихся, а именно – рабочего поселка Средняя Ахтуба. Данный курс изучения событий и связанных с ними информацией и документов, имеющих подтверждение о появлении исторических памятников, развития сельского хозяйства на землях государственного фонда, знакомства с биографиями выдающихся людей малой родины.

Специфика организации занятий по данной программе заключается в том, что параллельно изучаются события в краеведческом и историческом направлениях.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в связи с существенными изменениями в национальной политики образования, связанными с переходом на позиции личностно-ориентированной педагогики, актуализируется образовательный потенциал, как социальных институтов, так и личностных. При реализации программы акцент делается на ориентацию технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями, и, которые, содействуя саморазвитию, обеспечивают готовность и способность личности к реализации собственной индивидуальности.

Историческое краеведение в наше время является одним из познавательных источников обогащения обучающихся, знаниями о своей малой родине, воспитания искренней любви к родному краю. Также данное направление формирует у подрастающего поколения гражданственные понятия и навыки, раскрывает историческую связь своего села с великой родиной – Россией. И, самое важное, что может дать изучение исторического краеведения, это считать своим долгом стать достойным гражданином своей страны, достойным наследником великих завоеваний и лучших традиций родного края. Тема “Специальная Военная операция” занимает особое место в истории. Появляются фильмы, книги, статьи, высказывания, откровенно фальсифицирующие факты истории.. Все это делает необходимым в школьном курсе истории обратить внимание учащихся на особенно актуальные сегодня вопросы мировоззренческого характера. В системе гражданско-патриотического воспитания учащихся эта тема дает возможность раскрыть спорные, сложные и неоднозначные проблемы, связанные с темой войны.

В основе учебных занятий в данном объединении, заложено личностно-ориентированное обучение, позволяющее каждому обучающемуся почувствовать себя неотъемлемой и необходимой частью великого и единого целого – населения как своего села, так и нашего государства. Также используются интерактивные технологии обучения, основывающееся на психологии человеческих взаимоотношений и рассматриваются как способ усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимоотношений и взаимодействий педагога и обучаемого как субъектов учебной деятельности, опираясь прежде всего, на творческое, продуктивное мышление, поведение и общение. Важность данной технологии заключается в том, что обучаемые учатся взаимодействовать с другом и другими людьми, критически мыслить, решать проблемы на основе анализа учебных ситуаций, задач и соответствующей информации.

Особая роль в реализации программы отведена технологии проектного обучения, которая предполагает «проживание» обучающимися определенного отрезка времени в учебном процессе. Материализованным продуктом проектирования является учебный проект, который определяется как самостоятельно принимаемое учащимися развернутое решение проблемы. В проекте наряду с научной (познавательной) стороной решения всегда присутствуют эмоционально-ценностная (личностная) и творческая стороны. Именно эмоционально-ценностный и творческий компоненты содержания определяют, насколько значим для учащихся проект и как самостоятельно он выполнен. Ценность

технологии проектного обучения состоит в том, что готовые проекты активно и широко используются в реализации последующих историко-краеведческих программ.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся среднего (11 – 14 лет) школьного возраста. Наполняемость группы 15-30 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Объем и сроки реализации образовательной программы.

Программа рассчитана на 1 учебный год. Всего 34 часа (34 учебных недели).

Между ступенями обучения соблюдаются преемственность и уровни освоения.

Уровень программы-базовый.

Формы обучения: очная (при необходимости заочная с применением дистанционных информационных технологий).

Особенности организации образовательного процесса. Обучение проводится в группах.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические занятия, мастер-классы, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Режим занятий. Занятия проводятся в течение всего учебного года, включая осенние и весенние каникулы.

Во время перерывов с целью снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления глаз и т.д. выполняются комплексы упражнений.

Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски или компьютера составляет не более 15 минут.

1.2. Цели и задачи программы

Цель образовательной программы: ознакомление обучающихся с историческими и памятными местами своей малой родины – р.п Средняя Ахтуба и Волгоградской области в целом, изучение основных сведений об исторических объектах, изучение биографий выдающихся людей родного края, внесших вклад в развитие родного села и формирование у учащихся мотивации к туристско-краеведческой деятельности и

освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков, способствующим личностному росту каждого обучающегося.

Задачи образовательной программы:

Обучающие: - усвоение навыков поиска и работы с различными информационными источниками;

- ознакомление с правилами и особенностями организации исследовательской и проектной деятельности;

- обучение навыкам работы с учебно-методическом пособием – картой «Памятные места моей малой родины (р.п. Средняя Ахтуба);

- получение навыков презентации результатов собственной деятельности.

Воспитательные: воспитывать терпение, настойчивость, трудолюбие;

- воспитывать осознанное отношение к результатам своего и чужого труда,
- воспитывать бережное отношение к природе;
- формировать санитарно-гигиеническую культуру и соблюдение правил безопасного труда;
- мотивировать на дальнейшее саморазвитие обучающихся;
- воспитывать каждого ребенка как истинного патриота своей малой родины и родной страны.

Развивающие: - развивать познавательные процессы детей;

- развивать у обучающихся умение доводить до конца начатое дело;

- развивать чувство уверенности в себе;

- формировать подготовку перед публичными выступлениями;

- развивать активную гражданскую позицию каждого ребенка.

- развивать чувство патриотизма и четкой гражданской позиции в рамках гражданско – патриотического воспитания.

1.3. Воспитательный потенциал программы.

Воспитательная работа в рамках программы «Юные краеведы» направлена на: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к природе, воспитание осознанного отношения к результатам своего и чужого труда, формирование санитарно-гигиенической культуры и соблюдение правил безопасного труда, мотивация на дальнейшее саморазвитие обучающихся, развитие доброжелательности в оценке

творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации
		тео-рия	прак-тика	всего	
1	Вводное занятие	1	-	1	опрос
2	Изучение материалов о развитии р.п Средняя Ахтуба	5	4	9	проект викторина
3	Изучение информационных материалов о выдающихся людях нашего села и героев СВО	5	5	10	презентация проект
4	Организация выставок, посвященные памятным датам и событиям поселка и области	3	2	5	устная викторина
5	Посещение музеев, исторических мест Волгоградской области	2	2	4	анкетирование
6	Итоговое занятие	2	3	5	выставка, составление коллажа, презентации
	Итого	18	16	34	

1.5 Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Краткое содержание курса. Цели и задачи. Краткий обзор экскурсий и походов. Техника безопасности (1 час)

Теория: Вводный инструктаж по ТБ. Ознакомление с планом работы кружка. Организационные вопросы. Правила поведения в учебном кабинете, учреждении, при проведении экскурсий, выездов в общественном транспорте, туристических походах.

2. **Изучение материалов о развитии Волгоградской области и р.п. Средняя Ахтуба (9 часов)**

Теория: знакомство с понятиями «проект», «базовые национальные ценности», «малая родина», «схема», «объект», «исторические места», «информационные источники», «деятельность», «инфраструктура»; ознакомление с фото и печатными документами, с текстами стендов в школьном музее, ознакомление с архивами школьного музея (согласно темам календарного учебного графика).

Практика: ознакомление на местности со всеми социальными объектами строительства при развитии инфраструктуры р.п. Средняя Ахтуба, экскурсии по историческим улицам села, экскурсии к домам выдающихся людей р.п. Средняя Ахтуба, участие в выставке рисунков на тему: «Моё село – моя гордость», сопоставление схемы прошлых лет с современным расположением объектов р.п. Средняя Ахтуба, практическая работа с картой «Памятные места моей малой родины»

3. **Изучение информационных материалов о выдающихся людях нашего села и героев СВО (5 часов)**

Теория: знакомство с понятиями «выдающийся», «личность», «совхоз», «орденоносец», «лауреат», «патриотизм», «СВО»; изучение биографий выдающихся людей р.п. Средняя Ахтуба», просмотр материалов.

Практика: встречи с односельчанами и выдающимися людьми р.п Средняя Ахтуба, творческие встречи с писателями и поэтами р.п. Средняя Ахтуба.

4. **Организация выставок, посвященные памятным датам и событиям поселка и области (10 часов)**

Теория: знакомство с понятиями «крестьянский быт», «утварь», «мемориал», «обелиск», «реликвия»

Практика: организация выставок, посвященные быту жителей нашего поселка XVII-XVIIIвв, фото-выставки мемориалов, обелисков, находящихся на территории Волгоградской области и р.п. Средняя Ахтуба.

5. Посещение музеев, исторических мест Волгоградской области (4 часа)

Теория: знакомство с понятиями «аллея», «Герой Советского Союза», «бюст» (скульптурное значение слова), «сквер», «совет ветеранов»; знакомство с материалами краеведческого музея, слушание экскурсовода в музее и исторических местах р.п Средняя Ахтуба.

Практика: рисование на тему «Великая Отечественная война».

6. Итоговое занятие (5 часов)

Теория: опрос по теме: «Моё село - моя гордость», викторина по теме: «Изучение информационных материалов о выдающихся людях р.п. Средняя Ахтуба»,

Практика: оформление выставки «История моего села», составление коллажа «Люблю тебя, моя земля!», презентация «Средняя Ахтуба – гордость моя», создание презентации «Гордость земли - это люди».

1.6. Планируемые результаты.

По окончании обучения учащиеся должны знать:

- основные исторические вехи р.п. Средняя Ахтуба;
- все исторические и памятные места малой родины, согласно данной программы;
- имена выдающихся людей, внесший вклад в развитие родного села, увековечивших в памятниках историю своей Родины, боевые и трудовые подвиги земляков;
- основные сведения о памятниках и памятных знаках, находящихся на территории Волгоградской области;
- простейшие примеры взаимодействия природы и человека;
- элементарные меры охраны окружающей среды;
- нормы морали и культурного поведения, общечеловеческих ценностей;
- правила общей культуры, коммуникативной способности;
- правила здорового образа жизни: выполнение правил личной гигиены, отказ от вредных привычек, двигательный режим.

По окончании обучения учащиеся должны уметь:

- рассказать о р.п. Средняя Ахтуба содержательный рассказ;

- перечислить памятники и памятные знаки, находящиеся на территории Волгоградской области, пользуясь картой «Памятные места моей малой родины»;
- ориентироваться в работе с картой «Памятные места моей малой родины»;
- уметь проложить заданный педагогом маршрут к историческим местам по карте;
- уметь ориентироваться на местности при прохождении маршрута с отправной точки к искомой;
- правильно вести себя с социальной и экологической точки зрения на природе;
- видеть, выделять прекрасное в природе;
- жить и взаимодействовать в коллективе;
- владеть нормами морали и культурного поведения;
- уметь содержательно и разнообразно проводить свободное время;
- иметь практические навыки организации досуговых дел.

Развивающие результаты:

- умение работать с книгами, справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать исследовательскую и проектную деятельность;
- освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Обучающие результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самореализации;
- формирование мотивации к обучению у ребенка и познанию нового материала;
- формирование у обучающихся духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах общения, отношения к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования должен обладать психолого-педагогическими знаниями. Использовать диагностику интересов и мотивации детей. Основываться на социальном заказе общества. Отражать региональные особенности и традиции.

Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия

Кабинет для занятий (80 кв. м.) светлый, просторный. Оснащен:

Стол педагога, столы для обучающихся – 15, стулья по количеству посадочных мест, шкаф для документации педагога, столы выставочные – 2, компьютеры (для педагога – 1, , с доступом в Сеть Интернет), принтер лазерный -1, МФК – 1.

Для реализации данной программы необходимо иметь:

- ватманы;
- фотоаппарат или телефон с функцией фотографирования;
- карта «Памятные места моей малой родины»

Для теоретических занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: тетради или блокноты, ручки, альбомы, карандаши (краски, кисточки).

Для проведения похода необходимы средства и материалы, согласно «Памятке подготовки к походу»

Методическое обеспечение

1. *Особенности организации образовательного процесса:* реализация программы очная, с применением сетевого взаимодействия (при необходимости заочная с применением дистанционных информационных технологий).
2. *Методики обучения:* мониторинг усвоения обучающимися учебного материала, обновления содержания образовательного процесса; методика организации воспитательной работы (формирования коллектива, выявления неформального лидера); работа педагога по организации учебного процесса: методика комплектования учебной группы, методика анализа результатов деятельности, методика организации и проведения массового мероприятия (выставки, конкурса, праздника, игровой программы).
1. *Методы обучения*, в основе которых лежит способ организации занятия (словесный, наглядный практический); методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-

поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.).

2. *Методы воспитания:* убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.
3. *Формы организации образовательного процесса:* проводятся групповые занятия. Оптимальное количество детей в кружке 20 человек.
4. *Формы организации учебного занятия:* фронтальная, групповая, индивидуальная.
5. *Педагогические технологии:* технология индивидуального обучения, технология взаимного обучения, технология дистанционно обучения, технология коллективной творческой деятельности и др.
6. *Алгоритм учебного занятия:* образовательный процесс делится на два этапа:

1 этап - подготовительный. Задача: усвоить новый материал.

2 этап - практический. Задача: самостоятельно применять все полученные знания на практике в ходе выполнения творческой работы.

Занятия включают несколько этапов: Организационный момент, теоретическая часть, физкультминутка, практическая часть, окончание занятия (рефлексия, подведение итогов)

Обязательная подготовка кабинета перед занятиями (проветривание, по возможности влажная уборка), подготовка дидактических материалов.

8)Методические и дидактические материалы: на занятиях используются раздаточный материал, основная и дополнительная литература.

2.2. Формы аттестации

Для успешного осуществления педагогического процесса проводятся разные виды аттестации (текущая, промежуточная, итоговая) в разных формах (индивидуальный, групповой, фронтальный).

***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов*:** готовая работа, диплом, грамота, журнал посещаемости, фото и пр.

***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов*:** выставка, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие и др.

Формы контроля:

Текущий контроль - проводится в течение года.

Промежуточный контроль - проводится по окончании изучения темы, полугодия.

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе.

Формы проведения контроля.

Периодичность проведения оценки знаний, обучающихся определяется сроками изучения. По окончании изучения каждой темы планируется проведение диагностической работы.

Для проведения аттестации используется:

1. Метод включенного педагогического наблюдения.
2. Беседа с обучающимися по ходу выполнения работ и по ее окончании.

Знания оцениваются в ходе беседы на занятии.

Критерии: соответствие теме, объем знаний, знание терминологии, соответствие уровня теоретических знаний уровню практической работы.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в конкурсах, выполнение итоговых работ, коллективных работ.

3. Календарно-тематическое планирование

Название объединения “Юные краеведы”

№	Дата	Тема занятия	Цель занятия	Вид деятельности	Форма контроля	Оснащение занятий
1		Введение. Правила безопасности, санитарии и гигиены, противопожарная защита		Обсуждение.	тест	
2		Краеведение-наука о родном крае	Основные цели и задачи кружка.	Беседа. Обсуждение.	творческая работа	Экспонаты школьного музея
3		Типы застройки сел и деревень Волгоградской области. Внешний облик населенных пунктов.	архитектурные сооружения прошлых веков	обсуждение	сочинения	открытки

4		Наш край в составе Золотой Орды	история появления монголо-татар на территории края	рассказ, практическая работа	Составление плана рассказа	рисунки
5		Наш край в XVII в.	история казачества в Смутное время	Слово учителя, сообщения учащихся	Составление генеалогического дерева	плакаты
6		Традиции моей семьи	Семейные ценности-основа прочной семьи	Творческая работа	Защита творческой работы	
7		Знакомство с историей школы	Приобщение детей к изучению историко-культурному наследию	Беседа, сообщения Фото, архивные документы школьного музея	Выставка работ посвященные школе	Фото рисунки
8		Наш край в годы гражданской войны	документы фото уметь работать с архивами	беседа	сообщения учащихся, практическая работа	
9		Средняя Ахтуба в годы перестройки и реформ	Побуждение у детей интереса к истории родного края .	Творческая работа презентация	Защита творческой работы	Фото сообщения
10		Традиции мой школы	Формировать первичные знания о истории своей школы	беседа	конкурс	фото
11		Рабочий поселок Средняя Ахтуба-флаг герб	Привить чувство любви к малой родине	беседа	творческие работы	Рисунки сочинение

		гимн .				
12		Волгоградская область на карте России. Исторические события	Познакомить с историей волгоградской области	Беседа	Творческие работы	фото книги
13		Экскурсия в краеведческий музей р..п..Средняя Ахтуба	Ознакомить учащихся с экспозицией музея содействовать развитию уважения к малой Родине.	экскурсия	Сочинение	рисунки
14		Экскурсия по поселку видеофильм История улиц.	Создать видеофильм о поселке	Творческая работа	презентация	альбомы фильм
15		Архитектурные памятники 18-19 веков	Познакомить с историческими памятниками р.п. Средней Ахтубы экскурсия	экскурсия	Фото рисунки сообщения	книги альбомы
16		Особенности хозяйственной деятельности и быта и культуры родного края	П познакомить с хозяйственной и культурной деятельностью поселка	Объяснение, беседа, сообщения учащихся	сообщения	фото
17		Люди прославившие мой поселок	Привить уважение к историческим	беседа	Фото музейный архив	

			событиям и людям			
18		Наш край в древности	Привить интерес к истории нашего края	теория	Исторические архивы школьного музея	фото
19		Сталинград город – герой	Расширение представление детей о событияж Великой Отечественной войны через обращение к героическому прошлому нашей страны	теория	Конкурс рисунков творческая работа	
20		В нашем крае когда-то гремели бои Сталинградская битва	Познакомить с историческими фактами военных лет	теория	Сочинение	книги альбомы
22		Новые герои-герои СВО	Познакомить с участниками СВО	беседа	презентация	фото
23		Памятники архитектуры моего края	Познакомить с архитектурой памятников поселка	Рассказ	Слайды фото	открыки альбомы
24		Там где Волга сливается с Доном	Патриотическое воспитание любовь	беседа	сочинение	

			к родному краю вызвать интерес к историческим событиям			
25		Топонимика родного края	Познакомить с образованием географических названий улиц поселка	беседа	карта	
26		Изучение народных обрядов, обычаев, традиций, Средней Ахтубы	Вызвать интерес к обычаям и традициям малой родины	беседа	творческая работа	фото материалы альбомы
27		Одежда народов родного края, народные костюмы, головные уборы и украшения	Приобщение к культуре и традициям родного края	Беседа сообщения	Поделки	книги фото газеты
28		Я и моя семья в истории страны и города	приобщение к семейным традициям и ценностям	Творческая работа беседа		
29		Экскурсия в интерактивный музей г. Волгограда		экскурсия		
30		Рисунки и поделки посвященные родному краю	Выражать свое отношение к родному краю	Конкурс рисунков		

31		Писатели и поэты родного края	Познакомить с творчеством писателей родного края	Теория	Выставка книг	книги
32		Художники родного края	Познакомить с творчеством художников родного поселка	беседа	Слайды рисунки	альбомы фото картины
33		Природные условия и ресурсы Волгоградской области		презентация	выставка книг слайды рисунки	географические карты
34		Итоговое занятие	Обобщить полученные знания	беседа		

Приложение к разделу №2 «Изучение материалов о развитии р.п Средняя Ахтуба»

Вопросы викторины:

1. Назови полный адрес нашего населенного пункта
2. В каком году было основано наше село?
3. Назови историческую местность, около которой расположено наше село
4. Назови первое название нашего села?
5. Откуда люди брали воду, когда не было в селе водопровода?
6. Как называется самая первая улица, где были построены дома для людей?
7. Скажи названия главной улицы нашего села.
8. Перечисли исторические места нашей сельской местности.
9. Перечисли памятники Великой Отечественной войны нашего села.

Дайте определение понятиям своими словами:

- «проект»,
- «базовые национальные ценности»,
- «малая родина»,
- «схема»,
- «объект»,
- «исторические места»,
- «информационные источники»,
- «деятельность»,
- «инфраструктура».

Приложение к разделу №3 «Изучение информационных материалов о выдающихся людях нашего села»

Вопросы викторины (командная игра):

1. В честь кого названа главная площадь р.п. Средняя Ахтуба?
2. Чье имя носит улица, где расположен д/с «Дельфиненок»?
3. Назовите имя скульптора, автора памятника – ансамбля Героям Сталинградской битвы на Мамаевом Кургане?
4. Назовите фамилию орденоносца «За трудовое отличие»
5. Назовите фамилию орденоносца «Ленина»
6. Назовите героя Советского Союза, проживавшего в р.п Средняя Ахтуба
7. Почему улица поселка Средняя Ахтуба, называется Партизанской?
8. Назовите фамилию первого директора МОУ СОШ №1.
9. Назовите фамилии учителей школы, которые закончили МОУ СОШ №1.
10. Как зовут героев СВО р.п. Средней Ахтубы.

Приложение к разделу № 4 «Организация выставок, посвященные памятным датам и событиям поселка и области»

Вопросы викторины

Дайте определение понятиям своими словами:

- «обелиск»,
- «мемориал»,
- «экскурс»,
- «экскурсия»,
- «воин-интернационалист».

1. Что такое малая родина?

2. Что такое подвиг?

3. Какие птицы изображены на гербе Среднеахтубинского района?

4. В каком году Волгограду было присвоено звание город-герой?

5.Когда был основан г.Царицын?

6. Какое кодовое название в оперативных сводках носил Мамаев Курган?

7. Назовите место в Волгограде, где был пленен фельдмаршал Паулюс?

8. Назовите дату контрнаступления советских войск под Сталинградом?

Приложение к разделу №5 «Посещение музеев, исторических мест Волгоградской области»

1. Как называется памятник, расположенный на главной площади поселка Средняя Ахтуба?

2. Какое здание осталось не восстановленным со времен Сталинградской битвы? Почему?

3. О каком памятнике-ансамбле Волгограда его автор народный художник СССР **Вучетич Е.В**. сказал: «Камни живут дольше, чем люди, и только люди сделали его бессмертными камни …»

4. В каком году был освобожден Сталинград от немецко-фашистских захватчиков?

5. Как называется музей р.п. Средней Ахтубы?

6. Как связан со Сталинградской битвой фонтан «Бармалей»?

7. В каком году в Царицыне появился первый трамвай.

8. Назовите имена героев, которые вы запомнили.

9. Что такое подвиг?

4. Список литературы

- Алексеева, Е.С. Библиотечное краеведение: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] / Е.С. Алексеева. - Режим доступа: http://korolenko.kharkov.com/27.htm. -Загл. с экрана.
- Алимова, Л.В. Информационно-экскурсионно-краеведческая служба как олифункциональное подразделение библиотеки [Текст] / Л.В. Алимова // Библиотеки и ассоциации в меняющемся мире: новые технологии и новые формы сотрудничества: тр.конф. - М.: ГПНТБ России, 2003. - Т.3. - С. 1065-1068
- Алифанов, Ю. Дидактические игры по истории и краеведению для дошкольников [Текст] / Ю.Алифанов // Библиотечное дело. - 2004. - № 2. - С. 29-31
- . Степанчук О.А. Архитектурные ценности как память вечности / О.А. Степанчук, А.Е. Стафоркин // Исторические исследования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2013 г.). - Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. - С. 27-29.
- Справка о городе Волгограде - [Электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: http://www.volgadmin.ru/ (дата обращения 01.11.2013).
- Волгоград-любимый город: фотоальбом: Волгоград, Издательство "Волгоград" 2006.-196 с.
- Волгоград город -герой, Издательство "Советская Россия" Москва -1978.- 256 с.
- Статья о городе Волгограде -(электронный ресурс) - режим доступа - URL: http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia
- https://gigabaza.ru/doc/92651.html Объекты историко-культурного наследия р п. Средняя Ахтуба.
- **Герои СВО. Символы российского мужества. Автор: Михаил Федоров** Из серии: Битва за Новороссию.